



**ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE ALVORADA
EDITAL 31/2009**

CADERNO DE QUESTÕES

59 - Orientador Educacional NÍVEL SUPERIOR

MATÉRIA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 15
Legislação	16 a 20
Conhecimentos Específicos	21 a 40

Nome do Candidato: _____

Inscrição nº: _____ - _____





INSTRUÇÕES

- ❶ Verifique se este CADERNO DE QUESTÕES corresponde ao Cargo para o qual você está inscrito. Caso não corresponda, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- ❷ Esta PROVA consta de **40** (quarenta) questões objetivas.
- ❸ Caso o CADERNO DE QUESTÕES esteja incompleto ou apresente qualquer defeito, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- ❹ Para cada questão objetiva, existe apenas **uma** (1) alternativa correta, a qual deverá ser assinalada com caneta esferográfica, de tinta azul, na FOLHA DE RESPOSTAS.
- ❺ Preencha com cuidado a FOLHA DE RESPOSTAS, evitando rasuras. Eventuais marcas feitas nessa FOLHA, a partir do número 41, serão desconsideradas.
- ❻ Durante a prova, não será permitida ao candidato qualquer espécie de consulta a livros, códigos, revistas, folhetos ou anotações, nem será permitido o uso de telefone celular, transmissor/receptor de mensagem ou similares e calculadora.
- ❼ Ao terminar a prova, entregue a FOLHA DE RESPOSTAS ao Fiscal da sala.
- ❽ A duração da prova é de **três (3) horas e 30 (trinta) minutos**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS. Ao final desse prazo, a FOLHA DE RESPOSTAS será **imediatamente** recolhida.
- ❾ O candidato somente poderá retirar-se do recinto da prova após transcorrida uma (1) hora do seu início.
- ❿ A desobediência a qualquer uma das recomendações constantes nas presentes instruções poderá implicar a anulação da prova do candidato.

Boa Prova!



Instrução: As questões **01** a **05** referem-se ao texto abaixo.

01. A reciclagem de lixo, embora muitas vezes seja
 02. _____ uma invenção do movimento ambiental, é
 03. uma arte antiga. Valas de compostagem eram empre-
 04. gadas pelos cidadãos de Cnossos, em Creta, há quatro
 05. mil anos. A reciclagem do lixo – na forma de compos-
 06. tagem e adubação – desempenhou um papel crucial
 07. na explosiva expansão das cidades medievais da
 08. Europa. Uma densa concentração de seres humanos
 09. exige, por definição, uma significativa absorção de
 10. energia para se sustentar, a começar por um sistema
 11. confiável de abastecimento de alimentos. As cidades da
 12. Idade Média não dispunham de rodovias ou cargueiros
 13. para o transporte de gêneros alimentícios e, assim, o
 14. tamanho de suas populações estava limitado à fertili-
 15. dade do solo circundante. Se a terra pudesse prover
 16. alimentos para cinco mil pessoas, a população estaria
 17. _____ a esse número. Ao restituírem à terra o lixo
 18. orgânico que produziam, no entanto, as primeiras
 19. cidades medievais aumentaram a produtividade do
 20. solo, elevando, portanto, o teto populacional e, conse-
 21. quentemente, produzindo mais lixo – e cada vez mais
 22. solo fértil. Para se ter uma idéia, esse ciclo de reali-
 23. mentação transformou as extensões pantanosas dos
 24. Países Baixos, que historicamente sustentavam não
 25. mais que isolados grupos de pescadores, em alguns
 26. dos solos mais produtivos de toda a Europa. Ainda
 27. hoje, quando _____ a qualquer outra nação do
 28. mundo, a Holanda tem a maior densidade populacional.

Adaptado de: JOHNSON, S. *O mapa fantasma*. Rio de Janeiro: Zahar, 2008. p. 16-17.

01. Assinale a alternativa que preenche adequadamente as lacunas das linhas 02, 17 e 27 respectivamente.

- (A) considerado – limitada – comparado
- (B) considerada – limitada – comparado
- (C) considerada – limitada – comparada
- (D) considerado – limitado – comparado
- (E) considerado – limitada – comparada

02. Assinale a alternativa que faz uma afirmação **INCORRETA** a respeito do texto.

- (A) O segundo período do texto, iniciado na linha 03, traz um exemplo para sustentar o que é dito no primeiro.
- (B) O período que se inicia na linha 05 permite entender que a reciclagem de lixo nas cidades da Idade Média foi fator fundamental no aumento das suas populações.
- (C) O período que se inicia na linha 17 permite entender que alta densidade populacional não tem como consequência o empobrecimento do solo de uma região.
- (D) O período iniciado na linha 22 permite entender que as extensões pantanosas dos Países Baixos tornaram-se produtivas porque o solo alagadiço foi transformado em solo seco pelo preenchimento de lixo.
- (E) O último período do texto permite entender que, desde a Idade Média, a Holanda possui uma densidade populacional inigualável no mundo.

03. Assinale a alternativa que apresenta uma sugestão de alteração correta sem prejuízo da correção gramatical e do sentido contextual.

- (A) substituição de **há** (l. 04) por **fazem**
- (B) substituição de **Uma densa concentração** (l. 08) por **Densas concentrações**, sem outra alteração no período
- (C) substituição de **dispunham** (l. 12) por **disporam**.
- (D) substituição de **pudesse prover** (l. 15) por **provisse**.
- (E) substituição de **sustentavam** (l. 24) por **davam sustento a**

04. Considere as seguintes afirmações sobre pontuação em relação ao texto.

- I - Uma vírgula poderia ser inserida antes da conjunção **e** (l. 13), visto que o sujeito da segunda oração é distinto do da primeira.
- II - O travessão da linha 21 poderia ser suprimido sem prejuízo à correção do período, tendo em vista que sua função é exclusivamente enfática.
- III- Desconsiderando-se o uso das maiúsculas, a expressão **Ainda hoje** (l. 26-27) poderia ser transferida para o final do período em que se encontra, mas continuaria tendo de ficar separada por vírgula do restante do período.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

05. Considere as sugestões de supressão de artigo.

- I - Supressão de **um** (l. 06)
- II - Supressão de **uma** (l. 09)
- III- Supressão de **as** (l. 23)

Quais alteram o significado da frase em que estão?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

Instrução: As questões **06** a **10** referem-se ao texto abaixo.

01. O horário eleitoral gratuito interessa apenas aos
02. próprios candidatos e é pouco visto pela população
03. em geral? Pesquisas do Ibope indicam que a propa-
04. ganda política alcança de 30% ____ 40% de audiência,
05. números que desmentem a completa rejeição dos que
06. assistem à TV e ouvem rádio. Cientistas sociais falam
07. do poder efetivo que a informação passada direta-
08. mente pelos candidatos teria sobre o eleitor, o que
09. seria comprovado pelos exemplos de políticos que sal-
10. tam à frente dos adversários após terem a visibilidade
11. das propostas _____ pelos meios eletrônicos. Os
12. pesquisadores lembram outro fator que consideram
13. benéfico dos comerciais eleitorais: o fato _____
14. propaganda não ser paga por políticos e partidos
15. combateria, por tabela, o abuso do poder econômico.
16. A Receita Federal dá isenção fiscal à mídia para fazer
17. a transmissão e os candidatos têm de se adequar a
18. um determinado tempo previamente estipulado. Ou
19. seja, ter recursos não garante mais tempo de exposição.
20. Embora muito criticada pela mídia, pode ser que a
21. oportunidade de conhecer um pouco mais os candida-
22. tos seja um ganho para o eleitor.

Adaptado de: SANTOS, L. H. L. Mitos desfeitos. Pesquisa FAPESP, Edição 152 - Outubro de 2008.

06. Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas das linhas 04, 11 e 13, na ordem em que aparecem.

- (A) a – ampliada – de a
- (B) à – ampliadas – da
- (C) a – ampliadas – da
- (D) à – ampliada – da
- (E) a – ampliadas – de a

07. Considere as afirmações abaixo.

- I - A interrogação que inicia o texto visa a atrair a atenção do leitor para a reflexão quanto ao papel do horário eleitoral e à sua efetividade entre os eleitores.
- II - A oração reduzida **Embora muito criticada pela mídia** (l. 20) deixa implícito que, na perspectiva do autor, a mídia critica exageradamente o horário eleitoral gratuito.
- III- A expressão **pode ser** (l. 20) indica que o autor acredita que o eleitor não saia ganhando com o horário eleitoral.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

08. As formas **teria** (l. 08), **seria comprovado** (l. 09) e **combateria** (l. 15) estão empregadas no futuro do pretérito. O emprego, no texto, deste tempo verbal

- (A) expressa a descrença do autor quanto à efetividade do horário eleitoral gratuito.
- (B) indica a intenção do autor de não se comprometer com as interpretações apresentadas pelos cientistas sociais.
- (C) sugere a posição contrária do autor quanto à pertinência do horário eleitoral gratuito.
- (D) expressa a ênfase dada às interpretações apresentadas pelos cientistas sociais e sustentadas pelos argumentos indicados.
- (E) sugere a plena concordância do autor quanto à importância do horário eleitoral gratuito.

09. Considere as sugestões de substituição de trechos do texto.

- I - **dos que assistem à TV e ouvem rádio** (l. 05-06) por **dos telespectadores e radiouvintes**.
- II - **passada diretamente pelos candidatos** (l. 07-08) por **que os candidatos passaram diretamente**
- III- **após terem** (l. 10) por **quando têm**

Quais delas mantêm o significado do período?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

10. A relação de significado que o trecho iniciado pela conjunção **e** (l. 17) mantém com o trecho anterior do mesmo período poderia ser explicitada inserindo-se, entre vírgulas, antes da expressão **os candidatos** (l. 17), a expressão

- (A) **desse modo**.
- (B) **além disso**.
- (C) **consequentemente**.
- (D) **portanto**.
- (E) **aliás**.

Instrução: As questões **11** a **15** referem-se ao texto abaixo.

01. Os macacos da Tanzânia, conforme pesquisa que
02. analisou 94 animais no parque de Gombe, estão
03. infectados por uma das 40 versões do SIV (vírus da
04. imunodeficiência símia). O tipo identificado agora é
05. o que pode ter pulado a barreira e ter transportado a
06. Aids dos macacos para os homens.

07. O SIV letal causou uma mortalidade dez vezes
08. maior na população contaminada do que nos macacos
09. de Gombe que não tinham o vírus. Até hoje, achava-se
10. que o SIV não causasse Aids nos macacos. Como esses
11. bichos estão na origem do HIV, os cientistas tinham
12. um enigma diante deles: como um vírus _____ de
13. uma espécie pôde causar uma doença letal na outra?

14. Apesar de os chimpanzés do parque de Gombe
15. estarem infectados pelo SIV e não pelo HIV, as análises
16. feitas pelo grupo da pesquisadora Beatrice Hahn,
17. professora da Universidade do Alabama (EUA),
18. mostraram _____ entre as duas doenças. A versão
19. letal do vírus da Aids dos macacos está associada com
20. a queda progressiva das células T no sangue. Esse
21. grupo de células também é o mais importante do
22. sistema imunológico dos seres humanos.

23. No caso da Aids em _____, o vírus ataca os
24. mesmos linfócitos, deixando o exército de defesa do
25. corpo desorientado e vulnerável a vários ataques
26. oportunistas. O paciente pode morrer de tuberculose
27. ou até mesmo de gripe, por exemplo.

Adaptado de: GERAQUE, Eduardo. Aids mata macacos na Tanzânia. Folha de São Paulo, 23 de julho de 2009, p. A16.

11. Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas das linhas 12, 18 e 23, de modo a manter o significado contextual.

- (A) inofensivo – semelhanças – humanos
- (B) inofensivo – diferenças – humanos
- (C) agressivo – semelhanças – macacos
- (D) agressivo – diferenças – macacos
- (E) inofensivo – semelhanças – macacos

12. Considere as seguintes propostas de deslocamento de palavras do texto, sem levar em conta o uso de iniciais maiúsculas e minúsculas e de vírgulas.

- 1 - Deslocar **agora** (l. 04) para depois de **barreira** (l. 05).
- 2 - Deslocar **Até hoje** (l. 09) para depois de **achava-se** (l. 09).
- 3 - Deslocar **também** (l. 21) para depois de **seres humanos** (l. 22).

Quais manteriam o significado da frase do texto?

- (A) Apenas 1.
- (B) Apenas 3.
- (C) Apenas 1 e 2.
- (D) Apenas 2 e 3.
- (E) 1, 2 e 3.

13. Assinale a alternativa que apresenta uma palavra cujo sufixo tem o sentido de 'passível de'.

- (A) **contaminada** (l. 08)
- (B) **letal** (l. 19)
- (C) **imunológico** (l. 22)
- (D) **vulnerável** (l. 25)
- (E) **oportunistas** (l. 26)

14. Assinale com **C** (certo) as associações corretas entre vocábulos do texto e os segmentos a que se referem e com **E** (errado) as associações incorretas.

- () **o** (l. 05) – **O tipo** (l. 04)
- () **que** (l. 09) – **macacos de Gombe** (l. 08-09)
- () **deles** (l. 12) – **esses bichos** (l. 10-11)
- () **outra** (l. 13) – **uma doença letal** (l. 13)

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) E – C – C – C.
- (B) C – C – E – E.
- (C) C – E – C – E.
- (D) C – E – E – C.
- (E) E – C – C – E.

15. No contexto em que se encontra, a expressão **até mesmo** (l. 27) poderia ser substituída, sem prejuízo da correção gramatical e do significado contextual, por

- (A) **inclusive.**
- (B) **muito menos.**
- (C) **no mínimo.**
- (D) **pelo menos.**
- (E) **ainda mais.**

16. Assinale a alternativa correta, relativamente aos cargos públicos disciplinados pela Lei Municipal nº 730/1994.

- (A) A função gratificada é privativa de detentor de cargo de provimento efetivo ou de servidor estável do Município.
- (B) Os cargos em comissão poderão ser criados tão-somente para exercer funções de chefia ou assessoramento.
- (C) O valor da função gratificada será percebido cumulativamente com o vencimento do cargo em comissão.
- (D) Será tornada sem efeito a designação do servidor que não entrar no exercício da função gratificada no ato de investidura.
- (E) O exercício de cargo em comissão é compatível com a remuneração por serviço extraordinário.

17. Assinale a alternativa que, nos termos do artigo 35 da Lei Municipal nº 730/1994, **NÃO** enseja vacância do cargo.

- (A) readaptação
- (B) demissão
- (C) reintegração
- (D) promoção
- (E) exoneração

18. Assinale a alternativa correta em relação ao serviço extraordinário, conforme os artigos 57 e seguintes da Lei Municipal nº 730/1994.

- (A) O serviço extraordinário será remunerado por hora de trabalho que exceda o período normal, com acréscimo de vinte por cento em relação à hora normal em dias úteis.
- (B) O servidor público municipal que ocupa cargo de vigia perceberá as horas excedentes com acréscimo de vinte e cinco por cento aos domingos e cinquenta por cento nos feriados.
- (C) Nos domingos e feriados, o serviço extraordinário será remunerado, por hora de trabalho que exceda o período normal, com acréscimo de quarenta por cento em relação à hora normal.
- (D) O serviço extraordinário poderá ocorrer por determinação expressa ou tácita da autoridade competente, mediante solicitação fundamentada do chefe da repartição, ou de ofício.
- (E) O serviço em horário extraordinário, prestado por servidor público municipal, não poderá exceder duas horas diárias, salvo casos excepcionais devidamente justificados.

19. Assinale a alternativa correta em relação ao Processo Administrativo Disciplinar, conforme a Lei Municipal nº 730/1994.

- (A) O presidente da comissão deferirá, em cinco dias, pedidos considerados impertinentes ou meramente protelatórios.
- (B) O prazo para a conclusão do processo não excederá sessenta dias, contados da data do ato que constituir a comissão, admitida a prorrogação por mais trinta dias.
- (C) Ultimada a instrução do processo, o indiciado será intimado para apresentar defesa escrita, no prazo de oito dias, assegurando-se-lhe vista do processo na repartição.
- (D) A citação do indiciado será feita com vinte e quatro horas de antecedência em relação à audiência inicial.
- (E) Achando-se o indiciado em lugar incerto e não sabido, será citado por edital, divulgado como os demais atos oficiais do Município, com o prazo de dez dias.

20. Assinale a alternativa correta em relação à contratação temporária de excepcional interesse público, conforme a Lei Municipal nº 730/1994.

- (A) Para atender às necessidades temporárias de excepcional interesse público, poderão ser efetuadas contratações de pessoal por tempo indeterminado.
- (B) As contratações temporárias de excepcional interesse público não necessitam de dotação orçamentária específica.
- (C) Consideram-se como de necessidade temporária de excepcional interesse público somente as contratações que visam a combater surtos epidêmicos.
- (D) Nas contratações temporárias de excepcional interesse público é vedado o desvio de função de pessoa contratada.
- (E) Nas contratações temporárias de excepcional interesse público, serão assegurados aos contratados todos os direitos garantidos aos demais servidores.

21. Considere as seguintes ações da escola.

- I - Elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- II - Terceirizar a administração de seu pessoal.
- III- Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidos por lei.
- IV - Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.

Segundo o artigo 12 da LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9394/96), quais são incumbências da escola?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e III.
- (D) Apenas II e IV.
- (E) Apenas I, III e IV.

22. Para Morin, o século XXI deverá abandonar a visão unilateral que define o ser humano. Assinale a alternativa que apresenta caracteres antagonistas bipolarizados do homem do século XXI apontados por Morin.

- (A) *sapiens* e *demens* (sábio e louco)
- (B) *faber* e *prosaicus* (trabalhador e prosaico)
- (C) *sapiens* e *consumans* (sábio e consumista)
- (D) *faber* e *demens* (trabalhador e louco)
- (E) *poeticus* e *ludens* (poético e lúdico)

23. De acordo com Soifer (FICHTNER, 1997), a função primordial da família é ensinar o cuidado da vida, tarefa que se desenvolve através de crises cíclicas e não cíclicas. Assinale a alternativa que apresenta uma ocorrência característica de crise cíclica.

- (A) doença grave
- (B) separação dos pais
- (C) mudança de residência
- (D) adolescência dos filhos
- (E) mudança de emprego dos pais

24. Muitas questões sociais podem ser escolhidas como temas transversais para o trabalho escolar, uma vez que norteiam a construção da cidadania e da democracia, envolvendo múltiplos aspectos e diferentes dimensões da vida social. Os seguintes critérios podem ser considerados para a escolha de um tema transversal, **EXCETO**

- (A) urgência social.
- (B) abrangência regional.
- (C) abrangência nacional.
- (D) possibilidade de ensino e aprendizagem no Ensino Fundamental.
- (E) compreensão da realidade e participação social.

25. Considere os seguintes pressupostos.

- I - O professor pode determinar a legitimidade dos interesses dos alunos.
- II - O professor não deve e não pode julgar o aluno.
- III - O professor não sabe mais do que o aluno.
- IV - O professor não deve definir a comunicação possível com o aluno.

Quais, segundo Bohoslavsky, manifestam o vínculo de dependência professor-aluno?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e III.
- (D) Apenas II e IV.
- (E) Apenas I, III e IV.

26. Morin caracteriza a antropoética como a consciência individual além da individualidade, compreendendo, por conseguinte, como toda ética, aspiração e vontade, mas também aposta no incerto.

Assinale a alternativa que apresenta uma das missões antropológicas do milênio, de acordo com Morin.

- (A) Trabalhar para o aumento da população do planeta.
- (B) Alcançar a unidade planetária na diversidade.
- (C) Desenvolver a ética da amizade.
- (D) Desenvolver a ética da competitividade.
- (E) Respeitar o individualismo.

27. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), os seguintes conteúdos curriculares devem integrar o currículo do Ensino Fundamental: respeito mútuo, justiça, solidariedade e diálogo. De que tema transversal fazem parte esses conteúdos?

- (A) Pluralidade cultural.
- (B) Meio ambiente.
- (C) Saúde.
- (D) Orientação Sexual.
- (E) Ética.

28. O ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente), no § 3º do art. 54, refere-se à inclusão de crianças portadoras de necessidades especiais. Considerando o ECA, assinale a alternativa que **NÃO** corresponde ao papel da orientação educacional no que se refere à inclusão dessas crianças.

- (A) Adaptar a criança à turma e a turma à criança.
- (B) Atender à professora, à família, à criança e à turma para um trabalho em conjunto, buscando facilitar o fazer pedagógico da professora.
- (C) Chamar a família para obter maiores informações sobre a criança.
- (D) Trabalhar individualmente com a criança para facilitar a sua aceitação pela turma.
- (E) Reunir-se com a supervisão escolar e os professores da turma para buscar o apoio necessário ao professor de sala de aula.

29. A escolha profissional constitui um processo contínuo, que vai da infância até a idade adulta. Basicamente, esse processo é compreendido por três fases. Qual o nome da fase que se desenvolve dos 12 aos 17 anos, na qual o adolescente se baseia primeiro em suas capacidades e, finalmente, nos seus valores, mesmo tendo informações insuficientes sobre si mesmo e o mundo do trabalho?

- (A) Fase realista.
- (B) Fase da fantasia.
- (C) Fase das tentativas.
- (D) Fase concreta.
- (E) Fase da assimilação.

30. O orientador educacional já não é aquele que se centra somente nas crianças ou jovens que têm dificuldades em aprender. Considere os seguintes procedimentos.

- I - ações preventivas grupais com relação às questões da sexualidade
- II - ações preventivas grupais com relação às drogas lícitas e ilícitas
- III- ações disciplinares
- IV- trabalho terapêutico com os professores

Quais são formas de intervenção do orientador educacional?

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas II e IV.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) Apenas II, III e IV.

31. "A forma de operar com a diversidade de valores por vezes conflitantes também é dada culturalmente, ainda que do ponto de vista do sujeito dependa também do desenvolvimento biopsicológico. O preconceito, discriminações, o negar-se a dialogar com sistemas de valores diferentes daqueles do seu meio social, o agir de forma violenta com aqueles que possuam valores diferentes, são aprendidos". (PCN/Temas Transversais, p. 62/63).

Tomando por base o PCN/Temas transversais, marque com **V** as afirmações verdadeiras e com **F** as afirmações falsas.

- () Os valores conflitantes podem favorecer o surgimento do "bullying" nos grupos de adolescentes.
- () A percepção de que determinadas atitudes são contraditórias entre si favorece as relações sociais em sala de aula.
- () A escola, como instituição social, coloca-se na posição de ser mais um meio que propicia a vivência de valores.
- () Ao lado da família, outras instituições sociais veiculam valores e desempenham também um papel na formação dos jovens.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – V – V – F.
- (B) F – F – V – V.
- (C) V – F – V – V.
- (D) F – V – F – F.
- (E) V – F – F – V.

32. Segundo OSÓRIO & ZIMMERMAN, 1997, p.69, um sistema grupal atende ao princípio da não-somatividade. Os grupos têm suas próprias dinâmicas; portanto, o fenômeno que pode centralizar qualquer grupamento humano é a interação entre seus membros. De acordo com esse pressuposto teórico,

- (A) um grupo se constitui pela soma dos seus membros.
- (B) a individualidade de cada membro impede a constituição do grupo.
- (C) um grupo, numa instituição educacional, a par de suas próprias dinâmicas de interação, também conserva, em sua constituição, a natureza dos demais grupos.
- (D) um grupo institucional é uma caixa de ressonância, tornando-se um obstáculo para a emergência das emoções humanas, interferindo nas relações de seus membros com a instituição.
- (E) o fenômeno centralizador das atividades de qualquer grupo é a criatividade de suas ações.

33. Há vários fatores que interferem na escolha profissional do jovem e que devem ser levados em consideração. Que nome se dá aos fatores que dizem respeito aos interesses, motivações e habilidades pessoais?

- (A) Sociais.
- (B) Políticos.
- (C) Familiares.
- (D) Psicológicos.
- (E) Educacionais.

34. Para Vasconcellos (FICHTNER, 1997), a escola, ao realizar um trabalho com os pais que favoreça a organização, o desenvolvimento, a maturação e a valorização do ser humano através do resgate da escala de valores humanos, dentro dos princípios éticos, buscando em primeira instância a valorização da vida, está executando uma ação social de

- (A) repressão.
- (B) fiscalização.
- (C) prevenção primária.
- (D) prevenção secundária.
- (E) prevenção terciária.

35. De acordo com Teixeira (SOARES, 1987), o vestibular consiste num ritual de passagem, numa barreira composta por três momentos característicos. Assinale a alternativa que apresenta esses três momentos.

- (A) fase realista, fase da liminaridade e fase da agregação
- (B) fase da separação, fase da liminaridade e fase da integração
- (C) fase realista, fase da competitividade e fase da integração
- (D) fase realista, fase da competitividade e fase agregação
- (E) fase da separação, fase da liminaridade e fase da agregação

36. O orientador educacional, ao propor aos jovens atividades de orientação profissional que digam respeito à matriz que imprime em cada um a sua visão de mundo e sociedade, está de fato abordando aspectos

- (A) familiares.
- (B) econômicos.
- (C) ideológicos.
- (D) educacionais.
- (E) políticos.

37. "Os projetos são uma das formas de organizar o trabalho didático, que pode integrar diferentes modos de organização curricular. Podem ser utilizados, por exemplo, em momentos específicos do desenvolvimento curricular de modo a envolver mais de um professor e uma turma, articular o trabalho de várias áreas, ou realizar-se no interior de uma única área." (PCN/Temas Transversais, p. 41).

Tomando por base o PCN/Temas Transversais, considere as seguintes afirmações sobre o trabalho com projetos, marcando com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso).

- () A organização em projetos permite que se dê relevância às questões dos Temas Transversais.
- () A organização das etapas de um projeto não deverá levar em conta o planejamento do tempo e do espaço determinados.
- () A diversidade cultural favorece a inserção da orientação educacional no currículo escolar.
- () Nos projetos, os alunos não precisam saber por que e para que estão participando da formulação dos objetivos do projeto.
- () Deve-se ter em conta que a forma de projetos para a organização dos conteúdos representa um aumento de carga horária curricular.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) F – F – V – V – F.
- (B) V – V – F – V – F.
- (C) F – F – V – F – V.
- (D) V – F – V – F – F.
- (E) F – V – F – F – V.

38. "O grupo operativo é uma técnica que auxilia na diminuição dos medos básicos, ansiedades depressivas e paranóides, através da centralização na tarefa, promovendo o esclarecimento das questões do grupo ou de algum de seus membros." (PICHON-RIVIÈRE, 1983, p. 121-130).

O coordenador de um grupo operativo, segundo Pichon-Rivière, favorece as relações interpessoais e grupais.

Assinale a alternativa correta em relação à atuação do coordenador do grupo operativo.

- (A) A tarefa grupal centralizada na ação dos membros do grupo precisa ser monitorada por um coordenador atento e perspicaz, que dirija e coordene o fazer institucional originado pelo grupo.
- (B) Emergem no grupo situações que direcionam o trabalho do coordenador para uma ação terapêutica centrada no diálogo e para ações exclusivamente institucionais.
- (C) No grupo operativo, o papel do coordenador é de mediar e incentivar o grupo no esclarecimento de ansiedades implícitas e explícitas, operando no campo das dificuldades da tarefa e da rede de comunicações intra-grupal.
- (D) O coordenador de um grupo operativo tem como finalidade buscar a homogeneidade de seus membros para que o grupo se torne mais produtivo.
- (E) O papel do coordenador é o de assinalar as situações manifestas sem a preocupação de interpretar as causas implícitas subjacentes dessas situações.

39. "(...) o grupo é o habitat natural do adolescente. Nos casos sadios, vamos denominar turmas e, nos que são destrutivos, gangues. O grupo funciona como um objeto e um espaço transicional, ou seja, ele permite a saudável criação de uma zona imaginária onde ainda existe uma mescla do real com um forte sentimento, ilusão e magia onipotente. A diferença é que, nas turmas, essa diferença é transitória, e, nas gangues, permanece mais intensa e permanente". (OSÓRIO & ZIMERMAN, 1997, p.63).

Considere as seguintes afirmações sobre o trabalho da Orientação Educacional com grupos de professores, marcando com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso).

- () O estudo dos fenômenos grupais contribui para a identificação das diferentes formações grupais em sala de aula.
- () O trabalho com o grupo de professores não favorece na identificação das gangues em sala de aula.
- () O trabalho com o grupo de professores auxilia no conhecimento da turma, favorecendo a aprendizagem dos alunos.
- () O estudo dos fenômenos intra-grupais, que são comuns na adolescência, auxilia os professores a desmistificar conceitos preconcebidos sobre a formação grupal entre adolescentes.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – F – F – V.
- (B) F – V – V – F.
- (C) V – F – F – F.
- (D) F – V – V – V.
- (E) V – F – V – V.

40. Zimerman apresenta, em linhas gerais, os grupos institucionais como um dos quatro campos dos grupos operativos, afirmando que "cada vez mais esta atividade operativa está sendo utilizada nas instituições em geral" (ZIMERMAN, 1997, p.76).

O trabalho da orientação educacional com os grupos na escola objetiva

- (A) propor um trabalho operativo com os diferentes grupos institucionais.
- (B) trabalhar com a ideologia comum dos diferentes grupos humanísticos na escola.
- (C) reunir informações com os demais setores da escola para, juntamente com a supervisão e a direção, identificar os grupos conflituados.
- (D) implementar grupos operativos com a finalidade de esclarecer e trabalhar suas zonas conflitantes, a partir de uma tarefa discutida e proposta pelo próprio grupo.
- (E) propor a formação de um grupo operativo com a finalidade de explicitar os conflitos institucionais.